

SUGGERIMENTI
PER LA
**VALUTAZIONE IN
TEMPO DI DAD**



diesse
LOMBARDIA APS



SCUOLA DEL **PRIMO CICLO**

SCUOLA DEL PRIMO CICLO



- **VALUTARE PERCHÉ?** PER L'IMPORTANZA DI UN RISCONTRO **PUN- TUALE E TEMPESTIVO** PER ACCOMPAGNARE IL BAMBINO NEL SUO CAMMINO DI CRESCITA PASSO DOPO PASSO. RISCONTRO CHE DI- VENTA ANCOR PIÙ VITALE IN QUESTA SITUAZIONE, QUANDO ALL'A- LUNNO VENGONO A MANCARE TUTTI I *FEEDBACK* TIPICI DELLA LE- ZIONE IN PRESENZA (A PARTIRE DA ESPRESSIONI DEL VISO E GESTI DEL DOCENTE).
- ANCHE PER QUESTO, VALUTAZIONE DEVE ESSERE IL PIÙ POSSIBILE DI TIPO **FORMATIVO** E NON SOMMATIVO.
- VALUTARE È “**DARE VALORE**”, A PARTIRE DAL RICONOSCIMENTO DEI PASSI GIÀ FATTI E DEI PICCOLI PROGRESSI (SI COSTRUISCE SOLO SU CIÒ CHE GIÀ C'È).
- OCCORRE **PRUDENZA** RISPETTO ALLE VALUTAZIONI NEGATIVE, CHE ORA ABBATTONO DI PIÙ IN QUANTO NON MEDIATE DALLA VICI- NANZA DEL DOCENTE (SE POSSIBILE SAREBBE MEGLIO ASTENERSI COMPLETAMENTE DAL DARNE).
- VALUTARE IL **PROCESSO FORMATIVO NELLA SUA INTEREZZA**, CIOÈ RELATIVA ALL'INTERO PROCESSO DI CRESCITA E QUINDI NON SOLO DEL PRODOTTO, O DEGLI ESITI PRETTAMENTE DIDATTICI.

SCUOLA DEL PRIMO CICLO



- OCCORRE INTRODURRE MODALITÀ DI **AUTOVALUTAZIONE**, IN GRADO DI ATTIVARE MAGGIORMENTE IL PROCESSO INDIVIDUALE DI APPRENDIMENTO E CRESCITA, A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SU “**DOVE SONO**” E “**COME IMPARO**”, FAVORENDO NEL CONTEMPO LA “**PRESA DI POSSESSO**” DA PARTE DEL RAGAZZO RISPETTO AL PROPRIO PERCORSO DI APPRENDIMENTO (QUINDI AUTOVALUTAZIONE NON FINALIZZATA ALLA VALUTAZIONE SOMMATIVA).
- SAREBBE UTILE E INTERESSANTE, NEL CASO DI ALUNNI DEI PRIMI ANNI DELLA SCUOLA PRIMARIA, UN COINVOLGIMENTO DEI GENITORI.
- VALUTAZIONE PER “**INDIZI**” PIÙ CHE PER “**PROVE**” (VERIFICA, INTERROGAZIONE ECC.), DA RACCOGLIERE IN UN APPOSITO DIARIO DI BORDO DURANTE TUTTO IL CORSO DELL’ATTIVITÀ (ANCHE AL DI FUORI DEI MOMENTI CANONICI DI INTERROGAZIONE, ESERCITAZIONE ECC.) E RELATIVE ANCHE ALLA SITUAZIONE IN CUI IL RAGAZZO SI TROVA (DALLE DIFFICOLTÀ TECNICHE ALLA PRESENZA DI UN SUPPORTO DA PARTE DEGLI ADULTI: CONOSCERE IL CONTESTO DELL’ALUNNO IN QUESTA CIRCOSTANZA CI PERMETTE DI LEGGERE E INTERPRETARE MEGLIO TUTTI GLI ALTRI DATI).

SCUOLA DEL PRIMO CICLO



- PRIVILEGIARE LA VALUTAZIONE NON PER CONOSCENZE, MA PER **COMPETENZE** (DISCIPLINARI, METADISCIPLINARI E TRASVERSALI). PENSIAMO A QUANTI DATI SIA POSSIBILE RACCOGLIERE RISPETTO ALLA COMPETENZA DIGITALE, ALLA COMUNICAZIONE (DALLA CAPACITÀ DI RIELABORARE, AL MODO IN CUI GLI ALUNNI SI “ESPRIMONO” DURANTE LE ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA O IN VIDEOLEZIONE), AL *PROBLEM SOLVING* (QUANTO RIESCE, AD ES., AD AGGIRARE GLI OSTACOLI DI TIPO TECNICO?) ALL’IMPARARE AD IMPARARE (QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ SE NE RENDE CONTO? CHIEDE AIUTO? RIESCE A SPIEGARE CON PRECISIONE CHE COSA È IN GRADO DI FARE E CHE COSA NO?), A RESILIENZA, A SPIRITO DI INIZIATIVA, A COLLABORAZIONE, OPPURE AD ASPETTI PIÙ SPECIFICI COME DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE, “REATTIVITÀ” RISPETTO AI SUGGERIMENTI MIGLIORATIVI DEL DOCENTE, ECC.
- LA VALUTAZIONE È UN “**REGOLATORE**” DELLA MIA PROPOSTA: SENZA *FEEDBACK* DIVENTA MOLTO DIFFICILE PER IL DOCENTE **INDIRIZZARE** ADEGUATAMENTE IL PERCORSO O **PERSONALIZZARLO** PER I VARI ALLIEVI.

SCUOLA DEL PRIMO CICLO



- OCCORRE, OLTRE ALLA RACCOLTA DI “INDIZI”, UTILIZZARE UNA **VARIETÀ DI MODALITÀ SPECIFICHE** PER LA VALUTAZIONE, DAI COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA ALLE PROVE STRUTTURATE, PREFERIBILMENTE CON DOMANDE APERTE E NON FACILMENTE GOOGLABILI, PER LE QUALI CIOÈ NON SIA POSSIBILE SEMPLICEMENTE CERCARE LA RISPOSTA SUI LIBRI O SU INTERNET.
- BISOGNA DARE PRIORITÀ A STRUMENTI DI VALUTAZIONE FLESSIBILI E “TARATI” SULL’ATTIVITÀ PROPOSTA, COME LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE (CONDIVISE CON GLI ALUNNI O COSTRUITE CON LORO), RISPETTO ALLA SEMPLICE ATTRIBUZIONE DI PUNTEGGI O VOTI.
- OVE POSSIBILE E CONSIGLIABILE (MAGARI PERCHÈ QUESTA MODALITÀ È GIÀ INTEGRATA NELLA DIDATTICA ABITUALE E IN GRADO DI NON CREARE ULTERIORI PROBLEMI ALLE FAMIGLIE, CHE IN QUESTO MOMENTO SONO GIÀ ABBASTANZA SOTTO PRESSIONE) BISOGNA VALUTARE IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO **COMPITI AUTENTICI / COMPITI DI REALTÀ.**